



**GOBERNACIÓN DE SANTANDER**

**DOCUMENTO TÉCNICO PARA PROYECTOS DE INVERSIÓN EN EL MARCO DEL  
MECANISMO DE OBRAS POR IMPUESTOS.**

**DOTACIÓN DE MENAJE PARA SEDES EDUCATIVAS EN MUNICIPIOS  
ZOMAC DE SANTANDER.**

**SANTANDER**

**GOBERNACIÓN DE SANTANDER  
FEBRERO 2025.**

<div>República de Colombia</div> <div>  </div> <div>Gobernación de Santander</div>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	2 de 38

## INTRODUCCIÓN

El presente documento técnico tiene como objetivo presentar el proyecto de inversión para mejorar las condiciones de la prestación del servicio educativo de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre de Santander, a través de la dotación de menaje y mobiliario de cocina en sus sedes educativas oficiales. Esta iniciativa se enmarca en el mecanismo de obras por impuestos, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa y mejorar las condiciones para estudiantes y docentes del municipio.

Landázuri, un municipio con un importante potencial en su crecimiento social y educativo, enfrenta el reto de optimizar su infraestructura escolar para atender de manera más eficiente las necesidades de su población estudiantil. Las sedes educativas oficiales, si bien cuentan con el esfuerzo de la administración local para garantizar una educación de calidad, presentan carencias y deficiencias en cuanto a la dotación y acondicionamiento de espacios apropiados tanto para el desarrollo pedagógico como para la gestión administrativa. Esta situación incide negativamente en la calidad del proceso educativo y en la capacidad de las instituciones para responder de manera ágil y efectiva a las necesidades de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

El proyecto propuesto busca transformar las instalaciones de las instituciones educativas oficiales, dotándolas de espacios funcionales, modernos y bien equipados, tanto para las actividades pedagógicas como para las funciones administrativas. Entre las acciones contempladas se encuentran la adecuación de aulas, bibliotecas, salas de informática, comedores, y oficinas administrativas, así como la adquisición e instalación de mobiliario y equipos que optimicen el uso de estos espacios para mejorar la calidad educativa y administrativa.

Este documento presenta un diagnóstico detallado de las condiciones actuales de las sedes educativas de Landázuri, la justificación del proyecto, su impacto esperado en la comunidad educativa y la viabilidad técnica, administrativa y financiera de su ejecución. Además, se especifica la estrategia de implementación, los plazos establecidos y los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto, con el fin de garantizar un entorno adecuado y eficiente para el desarrollo de la educación en el municipio de Landázuri.

<div>República de Colombia</div> <div></div> <div>Gobernación de Santander</div>	<b>DOCUMENTO TÉCNICO</b>	<b>CÓDIGO</b>	AP-AI-RG-110
		<b>VERSIÓN</b>	16
		<b>FECHA DE APROBACIÓN</b>	03/01/2024
		<b>PÁGINA</b>	3 de 38

**1. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA NACIONAL Y TERRITORIAL**

En la articulación de los planes de desarrollo, se evidencia que el presente proyecto se encuentra enmarcado dentro de los planes de desarrollo Nacional, Departamental y municipal, de cada una de las entidades territoriales. Estas acciones están enmarcadas y articuladas dentro de las líneas estratégicas y sus programas, adquiriendo soporte en la necesidad de la Dotación de mobiliario y menaje de cocina, garantizando la presencia en territorios afectados por el conflicto armado en la formación de niños, niñas y adolescentes

**1.1. CONTRIBUCIÓN AL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO**

Programa:

Plan Nacional de Desarrollo: (2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida

Estrategia Transversal: 3003 III Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia eficiente y de calidad y conectada a mercados

Transformación: SEGURIDAD HUMANA Y JUSTICIA SOCIAL

Pilar: 02. SUPERACIÓN DE PRIVACIONES COMO FUNDAMENTO DE LA DIGNIDAD HUMANA Y CONDICIONES BÁSICAS PARA EL BIENESTAR

Catalizador: 3. EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA REDUCIR LA DESIGUALDAD

Línea: 300303 - 3. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos

Programa: 2201 - Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media

En el caso del proyecto, este se identifica dentro del plan específicamente en el numeral 3 Pacto por la equidad: política social moderna centrada en la familia y conectada a mercados, en su estrategia número C. Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos específicamente la cual establece que la educación básica, se buscará mejorar la calidad de los aprendizajes y asegurar el tránsito efectivo desde la primaria hacia la secundaria, a la luz de una educación inclusiva, que brinde las condiciones necesarias para el acceso, la permanencia y las trayectorias completas, y con una propuesta específica para avanzar en la garantía del derecho a la educación, en armonía con lo planteado por el Plan Decenal de Educación 2016-2026.

**1.2. PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL O SECTORIAL**

**Plan de Desarrollo Departamental:** (2024-2027) Es Tiempo de Santander.

**Línea Estratégica del Plan de Desarrollo Departamental:** LINEA ESTRATÉGICA SEGURIDAD

<div> <div>República de Colombia</div>  <div>Gobernación de Santander</div> </div>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	4 de 38

MULTIDIMENSIONAL
Sector del Plan de Desarrollo Departamental: SECTOR EDUCACIÓN (22)
Meta e Indicador de Bienestar (resultado) que impacta el desarrollo del Proyecto: Infraestructura educativa dotada para fortalecer el acceso y permanencia de los estudiantes de las instituciones educativas de los 82 municipios no certificados del Departamento. Indicador: Número de sedes dotadas (220106900).
Nombre del Programa del Plan de Desarrollo Departamental: CALIDAD, COBERTURA Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA (2201)
Meta e Indicador de Producto del Plan de Desarrollo Departamental que impacta el desarrollo del Proyecto:  Fortalecer el sector educativo, a través de programas encaminados a garantizar la calidad y la cobertura educativa.  Meta: 200 sedes educativas dotadas
1.3. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL - LANDÁZURI
Plan de Desarrollo Municipal: (2024-2027) Juntos Transformamos Landázuri
Línea Estratégica del Plan de Desarrollo Municipal: Juntos transformamos la educación
Objetivo: Garantizar el derecho a la educación inicial, preescolar, básica y media de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a través de la implementación de las diferentes estrategias de calidad, cobertura, permanencia y gestión territorial, así como de mejoramiento de las competencias y el bienestar de los estudiantes y docentes que permitan construir una sociedad en paz con equidad e igualdad de oportunidades.
1.4. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL - MATANZA
Plan de Desarrollo Municipal: (2024-2027) Matanza crece y se transforma
Línea Estratégica del Plan de Desarrollo Municipal: Garantizar los derechos sociales de educación, cultura, deporte y recreación, salud y promoción social y población vulnerable de los habitantes del territorio, generando la promoción del bienestar de las personas y conduciendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.
Objetivo: promover una educación integral inicial, básica y media con calidad y fomentar el acceso a la educación superior garantizando ambientes escolares óptimos para el desarrollo de un aprendizaje significativo.
1.5. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL - CHARTA
Plan de Desarrollo Municipal: (2024 – 2027) Charta productiva y próspera
Línea Estratégica del Plan de Desarrollo Municipal: Línea estratégica de inclusión social integral
Objetivo: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos,

<div> <div>República de Colombia</div>  <div>Gobernación de Santander</div> </div>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	5 de 38

cumplen con los deberes y conviven en paz. Una Educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para una comunidad con desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y su familia.

1.6. PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL - SUCRE

**Plan de Desarrollo Municipal:** (2024-2027) SUCRE transformando con valores un municipio para todos 2024 - 2027

**Línea Estratégica del Plan de Desarrollo Municipal:** Transformando con valores en el sector bienestar social - Educación

**Objetivo:** Garantizar la calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica mediante la realización de estrategias para la dotación de elementos pedagógicos y/o equipos tecnológicos y/o demás elementos para las instituciones de atención y educación a la primera infancia y adolescencia.

1.7. TÍTULO DEL PROYECTO PRESENTADO
DOTACIÓN DE MENAJE PARA SEDES EDUCATIVAS EN MUNICIPIOS ZOMAC DE SANTANDER
1.8. INFORMACIÓN REQUERIDA DEL CATÁLOGO DE PRODUCTOS DEL DNP EN LA MGA SUIFP
Sector CATALOGO DE PRODUCTOS DNP MGA SUIFP Educación
Código CATALOGO DE PRODUCTOS DNP MGA SUIFP (22)
Programa CATALOGO DE PRODUCTOS DNP MGA SUIFP Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media
Código Programa CATALOGO DE PRODUCTOS DNP MGA SUIFP (2201)
Producto CATALOGO DE PRODUCTOS DNP MGA SUIFP Infraestructura educativa dotada
Código de producto CATALOGO DE PRODUCTOS DNP MGA SUIFP 2201069
Indicador de producto CATALOGO DE PRODUCTOS DNP MGA SUIFP Sedes dotadas
Código Indicador de producto CATALOGO DE PRODUCTOS DNP MGA SUIFP 220106900
2. DIAGNÓSTICO TERRITORIAL Y LÍNEA BASE

República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	6 de 38

### 2.1. Localización Geográfica y Caracterización Demográfica de la Zona donde se ubica el problema o la necesidad en forma Directa

El Departamento de Santander se localiza al noreste del país, forma parte de la Región Andina, tiene una superficie de 30.537 Km<sup>2</sup>, equivalente al 2,67% del territorio nacional; el 50% de este territorio está en el Valle Medio del Río Magdalena y el otro 50% en el sistema Andino, según la secretaria de Planeación Departamental.

#### DATOS DE CARACTERIZACIÓN - DEPARTAMENTO DE SANTANDER

<b>Código DANE:</b>	68
<b>Región:</b>	Centro Oriente
<b>Categoría:</b>	2
<b>Entorno de Desarrollo (DNP)</b>	Intermedio
<b>Población: (DANE-2022)</b>	<b>2.340.657</b>
<b>Densidad Poblacional:</b>	74,69 hab./Km <sup>2</sup>
<b>Extensión:</b>	30.558,51 Km <sup>2</sup>
<b>Latitud:</b>	05°42'34" y 08°07'58" de Latitud Norte
<b>Longitud:</b>	72°26' y 74°32' de Longitud Oeste
<b>Altura Máxima:</b>	4.200 MSNM
<b>Altura Mínima:</b>	100 MSNM
<b>Temperatura Promedio:</b>	28°C
<b>Número de Provincias:</b>	7
<b>Número de Municipios:</b>	87

*Fuente: Datos DANE – DNP 2023*

Rango de edades-habitantes	Hombres	Mujeres	TOTAL
<b>0 - 14</b>	256.400	244.570	<b><u>500.970</u></b>
<b>15 - 19</b>	88.876	84.777	<b><u>173.653</u></b>
<b>20 - 59</b>	636.284	659.776	<b><u>1.296.060</u></b>
<b>Mayor de 60</b>	163.155	206.819	<b><u>369.974</u></b>
<b>TOTAL</b>	<b><u>1.144.715</u></b>	<b><u>1.195.942</u></b>	<b><u>2.340.657</u></b>

*Fuente: Datos DANE – DNP 2023*

<div> <div>República de Colombia</div> <div>  </div> <div>Gobernación de Santander</div> </div>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	7 de 38

Población Indígena	1.404 (0,06%)
Población negra, mulata o afrocolombiana	24.109 (1,03%)
Población raizal	234 (0,01%)
Población ROM	468 (0,02%)
Población Palenqueros	49 (0,00%)
Población étnica	26.030 (1,12%)

Fuente: Terridata DNP. Proyección de población 2023



Región: Centro oriente - Departamento: Santander

El Departamento de Santander cuenta con los siguientes Municipios ZOMAC: **La Belleza, Matanza, Sucre, Bolívar, Landázuri, Sabana de Torres, Playón, Rionegro, Suratá y Charta.**



República de Colombia  Gobernación de Santander	<b>DOCUMENTO TÉCNICO</b>	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	8 de 38

## DATOS DE CARACTERIZACIÓN – MUNICIPIO DE LANDÁZURI:

**Localización:** El Municipio de Landázuri se encuentra ubicado al Sur Occidente del departamento de Santander, localizado en las estribaciones de la cordillera oriental, en el piedemonte hacia el valle del Magdalena Medio. Limita por el Sur con Bolívar, por el norte con Vélez, por el oriente con Bolívar y al occidente con Cimitarra y Puerto Parra.

A continuación, Mapa del Municipio y datos de caracterización demográficos, sociales y económicos relevantes:



<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	9 de 38

Fuente. <a href="https://atlasdesantander.blogspot.com/search?q=landazuri">https://atlasdesantander.blogspot.com/search?q=landazuri</a>	
<b>Municipio:</b>	<b>LANDÁZURI (Santander)</b>
<b>Población: (DANE-2023)</b>	10.624 habitantes 5.198 mujeres (49%) 5.426 hombres (51%)
<b>Densidad Poblacional:</b>	21 hab./ km²
<b>Extensión:</b>	Landázuri tiene una extensión de 63,100 hectáreas
<b>Temperatura Promedio:</b>	La temperatura promedio en Landázuri oscila entre 18°C y 20°C en el área urbana, y entre 22°C y 24°C en las zonas rurales
<b>Población Urbana y rural</b>	11.374 habitantes
<b>Resumen de Desarrollo Económico, productivo y competitivo.</b>	El desarrollo económico de Landázuri se basa principalmente en el sector agropecuario, con énfasis en la producción de cacao y café. Estos productos son fundamentales para la economía local, proporcionando empleo e ingresos a la población. Además, el municipio cuenta con iniciativas para mejorar la infraestructura vial, lo cual es crucial para la competitividad y el acceso a mercados. Se promueve también la capacitación y el emprendimiento, así como la incorporación de tecnologías modernas para aumentar la eficiencia y diversificación de la economía local. Estas acciones buscan generar un crecimiento económico sostenible y mejorar la calidad de vida de sus habitantes.
<b>Vías de Acceso</b>	Como vías de acceso cuenta con la Troncal del Carare a 55 Km. de Vélez y a 286 Km. de Bucaramanga.
<b>Servicio de Internet</b>	Limitado a puntos específicos en la zona urbana como es la Biblioteca Municipal.
<b>Educación</b>	Cuenta con varias instituciones educativas que atienden tanto a la población urbana como rural. Entre las principales instituciones se encuentran el Colegio José María Landázuri y el Colegio Miralindo, que ofrecen diferentes niveles educativos desde primaria hasta secundaria y media. Además, hay otras escuelas rurales que forman parte del sistema educativo municipal. Estas instituciones enfrentan retos en términos de infraestructura y recursos, pero desempeñan un papel vital en la formación de los jóvenes del municipio, contribuyendo al desarrollo social y económico de la región.
Fuente. Plan de Desarrollo Landázuri “Productiva” 2020-2023	
<b>DATOS DE CARACTERIZACIÓN – MUNICIPIO DE SUCRE</b>	
<b>Localización:</b> El Municipio de Sucre se encuentra al sur del Departamento de Santander, forma parte de la provincia de Vélez y limita territorialmente de acuerdo con la división política administrativa del Departamento por el norte con los municipios del Peñón y Bolívar, por el occidente con Bolívar, por el sur con La Belleza y Jesús María y al oriente con el municipio	



<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	11 de 38

<b>Resumen de Desarrollo Económico, productivo y competitivo.</b>	La base principal de la economía en Sucre gira alrededor de la ganadería y la agricultura con áreas de pastos mejorados y naturales en donde se desarrollan ganaderías de tipo tradicional de bovinos doble propósito, además cultivos permanentes, semipermanentes, limpios. En este contexto el municipio tiene una ocupación del 80% en el sector de la agricultura, un 16% obrero y 4% profesional.
<b>Vías de Acceso</b>	El municipio de Sucre (Santander), cuenta con aproximadamente 240 km de vías carreteables.
<b>Servicio de Internet</b>	El servicio de internet es limitado, de acuerdo con el DANE 2018, la cobertura urbana es de 30,5% con algunas intermitencias. En el sector rural es casi nulo con el 1,5% para un total de 32% en todo el municipio
<b>Educación</b>	El municipio de Sucre cuenta con 54 sedes educativas entre la zona urbana y rural. Se cuenta con 10 rutas escolares para la población estudiantil de las zonas más apartadas.

#### DATOS DE CARACTERIZACIÓN – MUNICIPIO DE CHARTA

**Localización:** El Municipio de Charta se encuentra localizado al nororiente de la cuenca superior del río Lebrija, integrante de la conocida provincia de Soto, es uno de los municipios más jóvenes del departamento de Santander del Sur. Limita por el norte con Matanza, Suratá, Vetás y California; por el occidente con Matanza; por el Sur con Bucaramanga y Tona; por el Oriente con Vetás y Serranías Santurbán. La comunidad reconoce socialmente como división político administrativa 14 veredas, subdivididas en sectores y dos corregimientos divididos en veredas. A continuación se presenta el mapa del Municipio y datos de caracterización demográficos, sociales y económicos relevantes:



Fuente: <https://atlasdesantander.blogspot.com/search?q=CHARTA>

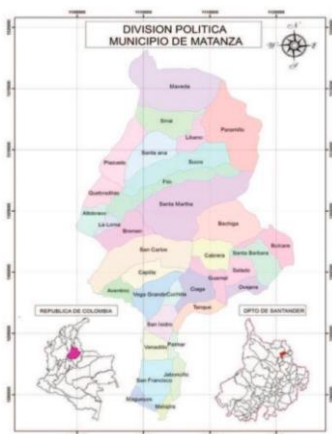
<b>Municipio:</b>	<b>CHARTA (Santander)</b>
<b>Población: (DANE-2023)</b>	2.888 habitantes 1.394 mujeres (48,3%) 1.494 hombres (52%)

República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	12 de 38

<b>Densidad Poblacional:</b>	23,10 hab./ km <sup>2</sup>
<b>Extensión:</b>	Charta tiene extensión de 23,17 hectáreas
<b>Temperatura Promedio:</b>	La temperatura promedio en Sucre es de 19°C
<b>Vivienda Rural y Urbana</b>	En el municipio existen 470 viviendas en los distintos cascos urbanos
<b>Resumen de Desarrollo Económico, productivo y competitivo.</b>	La base principal de la economía en Sucre gira alrededor de la ganadería y la agricultura con áreas de pastos mejorados y naturales en donde se desarrollan ganaderías de tipo tradicional de bovinos doble propósito, además cultivos permanentes, semipermanentes, limpios. En este contexto el municipio tiene una ocupación del 80% en el sector de la agricultura, un 16% obrero y 4% profesional.
<b>Vías de Acceso</b>	El municipio de Sucre (Santander), cuenta con aproximadamente 240 km de vías carretables.
<b>Servicio de Internet</b>	El servicio de internet es limitado, de acuerdo con el DANE 2018, la cobertura urbana es de 30,5% con algunas intermitencias. En el sector rural es casi nulo con el 1,5% para un total de 32% en todo el municipio
<b>Educación</b>	El municipio de Sucre cuenta con 54 sedes educativas entre la zona urbana y rural. Se cuenta con 10 rutas escolares para la población estudiantil de las zonas más apartadas.

## DATOS DE CARACTERIZACIÓN – MUNICIPIO DE MATANZA

**Localización:** El Municipio de Matanza está ubicado en la provincia de Soto Norte y limita al Norte con los municipios de Surat y Playón (Santander), al Sur con el Municipio de Bucaramanga, al Oriente con el Municipio de Charta (Santander), y al occidente con el Municipio de Rionegro (Santander). A continuación, Mapa del Municipio y datos de caracterización demográficos, sociales y económicos relevantes:



**Fuente.** Plan de Desarrollo Unidos por Matanza 2020-2023.



<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	<p><b>DOCUMENTO TÉCNICO</b></p>	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	13 de 38

Matanza está dividida políticamente por un casco urbano dividido en 6 barrios (Las Flores, El Volante, San Rafael, La Feria, Santa Rita, Galindo, Las Mercedes, y el Centro) y dos corregimientos Santa Cruz de la Colina con sus 13 veredas (Bremen, La Loma, Quebraditas, Alto Bravo, El Filo, Santa Marta, La Plazuela, Santa Ana, El Líbano, Paramillo, Sinaí, Maveda y Santa Cruz), y El Paujil con sus veredas (La Capilla, Vega Grande, El Aventino y San Carlos), los cuales cuentan con su centro poblado.

Además, existen 17 veredas que no pertenecen a los corregimientos (San Francisco, Magueyes, Jaboncillo, Matajira, El Palmar, Venadillo, San Isidro, La Cuchilla, Ciagá, El Tanque, Guamal, Cabrera, Báchiga, Bulcaré, Santa Bárbara, Agua dulce el salado y La ovejera.

<b>Municipio:</b>	<b>MATANZA (Santander)</b>
<b>Población: (DANE-2023)</b>	4.499 habitantes 2.124 mujeres (47,2%) 2.375 hombres (52,8%)
<b>Población vulnerable</b>	Desplazados: 1.018 Personas Discapacitados: 518 Personas Víctimas: 1.018 Personas
<b>Extensión:</b>	243,24 Km <sup>2</sup> distribuida en el área urbana con 0,24 Km <sup>2</sup> y en el área rural con 243 Km <sup>2</sup>
<b>Temperatura Promedio:</b>	20°C
<b>Vivienda Rural y Urbana</b>	El municipio cuenta con una infraestructura de vivienda de 1.979 viviendas que albergan más de 2,000 familias urbanas y rurales.
<b>Resumen de Desarrollo Económico, productivo y competitivo.</b>	El Municipio de Matanza predomina en un 90% la actividad agropecuaria, donde el 89% son propietarios y trabajadores de la tierra. Existen un promedio de 10 organizaciones de campesinos, legalizadas ante la cámara de comercio y otras constituidas de hecho. Aproximadamente 100 grupos familiares, en cabeza de mujeres campesinas. Frente al comercio, el municipio cuenta con aproximadamente 88 establecimientos registrados con cámara de comercio de los cuales un 90% están prestando el servicio como pequeñas tiendas de consumo, un 70% ubicados en el casco urbano y el restante 30% en el sector rural, 2 tiendas agropecuarias, banco agrario y tres sucursales bancarias. En el municipio Matanza el desarrollo de industria es bajo, se presentan pequeñas microempresas de lácteos a nivel familiar.
<b>Vías de Acceso</b>	Como vías secundarias se tiene: Casco urbano de Matanza-Bucaramanga, con una extensión de 35 Km, Corregimiento Santa Cruz de la Colina-Rionegro, con una extensión de 17 km y el Corregimiento El Paujil-Rionegro, con una extensión de 16 km. En este mismo sentido, Matanza cuenta con una malla vial terciaria de aproximadamente 183 Km que están construidos en tierra y con 70 km de caminos de herradura.

<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	14 de 38

Servicio de Internet	Limitado a puntos específicos en la zona urbana como es la Biblioteca Municipal.
Educación	<p>El Municipio de matanza cuenta con tres instituciones educativas y una privada las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colegio Integrado Nuestra señora de las Mercedes con énfasis en sistemas y cuenta con 13 sedes (Báchiga, Bulcaré, Ciagá, El Palmar, El Tanque, Jaboncillo, La Ovejera, Magueyes, Matajira, Santa Bárbara, San Isidro, San Francisco, Venadillo).</li> <li>• Colegio Integrado Lizcano Flórez con énfasis Académico con 5 sedes (Vega grande, La Capilla, Aventino, San Carlos y La Cuchilla).</li> <li>• Colegio Técnico Agropecuario Nuestra Señora de la Paz con especialidad agropecuaria, con 10 sedes (Alto Bravo, Provincias Bremen, El Filo, El Líbano, Maveda, Santa Cruz, Santa Ana, Santa Marta, Sinaí, Sucre).</li> </ul>

### 3. CONDICIONES ACTUALES.

#### 3.1. Descripción Situación Actual:

En Colombia y el mundo, la educación de calidad es uno de los desafíos fundamentales en el propósito de acelerar el crecimiento económico y ofrecer mayores posibilidades de bienestar a toda la población. A través de la adquisición de capacidades y habilidades, se busca aumentar la competitividad de los ciudadanos. Sin embargo, las deficiencias del sistema educativo en materia de acceso, calidad y pertinencia son ampliamente reconocidas. La necesidad de una reforma se ha constituido en una de las prioridades de diferentes gobiernos, especialmente en las dos últimas décadas, buscando dar cumplimiento al mandato de la Constitución de 1991 que consagra la educación como un derecho y le asigna al Estado la responsabilidad de garantizar su cobertura y calidad.

A nivel nacional, la cobertura educativa ha mejorado significativamente en los últimos años, alcanzando un 96.5% en educación básica primaria y un 84.2% en educación media. Sin embargo, aún persisten retos importantes en el acceso a la educación superior, especialmente en zonas rurales y de difícil acceso como en los municipios Zomac de Santander. Además, la tasa de deserción escolar sigue siendo un problema preocupante, con un promedio nacional de 3.16% en educación básica y un 5.52% en educación media, datos que reflejan la necesidad de mejorar las condiciones de permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo.

En Landázuri, la cobertura educativa presenta desafíos particulares. Aunque el municipio cuenta con infraestructura básica para la atención de la población escolar, se requiere de un fortalecimiento en la dotación de recursos educativos que contribuyan a mejorar el ambiente

<div> <div>República de Colombia</div>  <div>Gobernación de Santander</div> </div>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	15 de 38

de aprendizaje. La deserción escolar en el municipio supera la media nacional, especialmente en los grados superiores de educación básica y media, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan el acompañamiento pedagógico y el apoyo psicosocial a los estudiantes.

En el caso de Sucre, la cobertura educativa presenta desafíos particulares. Aunque el municipio cuenta con infraestructura básica para la atención de la población escolar, se requiere de un fortalecimiento en la dotación de recursos educativos que contribuyan a mejorar el ambiente de aprendizaje. La deserción escolar en el municipio supera la media nacional, especialmente en los grados superiores de educación básica y media, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan el acompañamiento pedagógico y el apoyo psicosocial a los estudiantes.

Ahora bien, en el municipio de Charta, la cobertura educativa presenta desafíos particulares. Aunque el municipio cuenta con infraestructura básica para la atención de la población escolar, se requiere de un fortalecimiento en la dotación de recursos educativos que contribuyan a mejorar el ambiente de aprendizaje. La deserción escolar en el municipio supera la media nacional, especialmente en los grados superiores de educación básica y media, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan el acompañamiento pedagógico y el apoyo psicosocial a los estudiantes.

En cuanto a Matanza, la cobertura educativa presenta desafíos particulares. Aunque el municipio cuenta con infraestructura básica para la atención de la población escolar, se requiere de un fortalecimiento en la dotación de recursos educativos que contribuyan a mejorar el ambiente de aprendizaje. La deserción escolar en el municipio supera la media nacional, especialmente en los grados superiores de educación básica y media, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan el acompañamiento pedagógico y el apoyo psicosocial a los estudiantes.

Otro aspecto relevante es la inclusión educativa. A nivel nacional, sólo el 54% de la población con discapacidad tiene acceso a la educación, lo que subraya la importancia de adaptar las instalaciones y de capacitar al personal docente para atender de manera adecuada a esta población. En Landázuri, Sucre, Charta y Matanza se han identificado barreras tanto físicas como pedagógicas para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

En este contexto, se hace necesario promover el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el entorno educativo, avanzando en la gestión e implementación de acciones intersectoriales encaminadas a asegurar las condiciones humanas, sociales y materiales necesarios para responder con pertinencia y oportunidad a las características particulares de la población estudiantil y a su contexto sociocultural y geográfico. Esto incluye no sólo el fortalecimiento de la infraestructura educativa, sino también la dotación de recursos pedagógicos, tecnológicos y didácticos que faciliten un aprendizaje significativo y una experiencia educativa más completa.

El docente, como pieza fundamental en todo el proceso de enseñanza, necesita contar con las herramientas adecuadas para enriquecer su práctica pedagógica y responder a las necesidades de un entorno educativo cada vez más complejo. Por ello, se requiere de



<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	16 de 38

programas de formación continua que le permitan actualizar sus conocimientos y habilidades, así como de un acompañamiento efectivo para la incorporación de nuevas tecnologías y metodologías educativas que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Finalmente, es imprescindible desarrollar estrategias que promuevan la permanencia escolar y reduzcan la deserción, tales como programas de alimentación, apoyo psicosocial, actividades extracurriculares y de uso del tiempo libre, que contribuyan a la formación integral del estudiante y a la creación de un ambiente educativo inclusivo, seguro y motivador.

Dentro del anterior contexto, el departamento de Santander enfrenta serias limitaciones en la infraestructura de sus sedes educativas en los municipios ZOMAC. Las condiciones inadecuadas de los espacios educativos dificultan el desarrollo integral de los estudiantes, afectando negativamente su aprendizaje y bienestar. La escasez de algunos de los mobiliarios necesarios y todo lo relacionado con menaje de cocina generan ambientes de aprendizaje inadecuados que no promueven la educación integral. Los estudiantes no cuentan con los estímulos necesarios para desarrollar su creatividad, innovación y habilidades cognitivas, lo que limita considerablemente su potencial educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto tendrá como propósito **“DOTACIÓN DE MENAJE PARA SEDES EDUCATIVAS EN MUNICIPIOS ZOMAC DE SANTANDER.”**

Este proyecto consta de **un (1) componente:**

- ***Dotación de mobiliario y menaje de cocina para las instituciones educativas de 4 (cuatro) municipios Zomac de Santander,*** con el objetivo de facilitar el proceso de elaboración y cocción de los alimentos en los comedores escolares.

### 3.2. Línea Base por Municipio Beneficiario.

A partir de la información suministrada por el despacho de gobierno del municipio de Landázuri (municipio ZOMAC), se tiene como línea base, las instituciones que requieren la dotación de menaje en el municipio:

Tabla 1. Matrícula en los establecimientos educativos oficiales beneficiarios del proyecto del municipio de Landázuri

Nombre Sede	Estudiantes Preescolar	Estudiantes Primaria	Estudiantes básica secundaria	Estudiantes Media secundaria	Total estudiantes beneficiarios
Colegio José María Landázuri	33	266	325	136	760
Centro docente familiar El Porvenir		14			14
Escuela rural Aguachica	4	21			25
Escuela Rural Nacumales		3			3

<i>República de Colombia</i>  <i>Gobernación de Santander</i>	<b>DOCUMENTO TÉCNICO</b>	<b>CÓDIGO</b>	AP-AI-RG-110
		<b>VERSIÓN</b>	16
		<b>FECHA DE APROBACIÓN</b>	03/01/2024
		<b>PÁGINA</b>	<b>17 de 38</b>

Escuela Rural El Salvador	3	15			18
Colegio Las Flores	7	12	84	33	136
Escuela Rural Km 15	3	25			28
Escuela Rural Vizcaínos		13			13
Escuela Rural Rio Blanco	8	26			34
Colegio Miralindo	15	54	129	59	257
Escuela Rural Valparaíso	3	19			22
Escuela Rural Los Naranjitos	1	9			10
Escuela Rural San Pedro del Opón	3	19			22
Escuela Rural Antonia Santos	3	9			12
Escuela Rural Las Delicias	2	7			9
Escuela Rural El Diviso	0	3			3
Escuela Rural San Ignacio del Opón	1	11	29	11	52
Escuela Rural Pitalito	1	3			4
Escuela Rural Portones		4			4

Así mismo, en el municipio de Matanza tenemos lo siguiente:

Tabla 2. Matrícula en los establecimientos educativos oficiales beneficiarios del proyecto del municipio de Matanza

<b>Nombre Sede</b>	<b>Estudiantes Preescolar</b>	<b>Estudiantes Primaria</b>	<b>Estudiantes básica secundaria</b>	<b>Estudiantes Media secundaria</b>	<b>Total estudiantes beneficiarios</b>
Colegio Integrado Las Mercedes	25	143	163	59	390
Escuela Rural Lizcano Flores	1	8	71	33	113
Escuela Rural La Capilla	5	20	0	0	25
Escuela Rural San Carlos	6	18	0	0	24
Escuela Rural La Cuchilla	0	8	0	0	8
Escuela Rural EL Aventino	1	13			14

En cuanto al municipio de Charta, tenemos lo siguiente:

<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	<p><b>DOCUMENTO TÉCNICO</b></p>	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	18 de 38

Tabla 3. Matrícula en los establecimientos educativos oficiales beneficiarios del proyecto del municipio de Charta

Nombre Sede	Estudiantes Preescolar	Estudiantes Primaria	Estudiantes básica secundaria	Estudiantes Media secundaria	Total estudiantes beneficiarios
Instituto Agrícola	0	0	151	50	201
Escuela Urbana García Cadena	20	101	0	0	121
Escuela Rural La Rinconada	3	8	0	0	11
Escuela Rural Lagunillas	0	5	0	0	5
Escuela Rural El Tabor	3	11	0	0	14
Escuela Rural El Palcho	0	3	0	0	3
Escuela Rural La Aguada	4	15	6	0	25
Escuela Rural El Carbonal	0	10	0	0	10
Escuela Rural El Aliñadero	2	15			17

Finalmente, para el municipio de Sucre tenemos lo siguiente:

Tabla 4. Matrícula en los establecimientos educativos oficiales beneficiarios del proyecto del municipio de Sucre

Nombre Sede	Estudiante s Preescolar	Estudiante s Primaria	Estudiante s básica secundaria	Estudiantes Media secundaria	Total, estudiantes beneficiarios
Colegio Sergio Ariza	4	28	69	36	137
Institución Educativa Arales	7	37	32	15	91
Institución Educativa El Porvenir	3	19	25	14	61
Colegio Gran Mariscal De ayacucho	0	0	46	17	63
Escuela Rural La Pradera	2	23	0	0	25
Colegio Bernorama	4	23	56	22	105
Colegio Integrado La Granja	6	39	59	29	133

<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	19 de 38

#### 4. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

##### 4.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

Las sedes educativas de los municipios de LANDÁZURI, MATANZA, CHARTA Y SUCRE, en Santander, presentan condiciones insuficientes que dificultan la formación y el desarrollo de competencias básicas y sociales en los estudiantes.

##### Problema central

Baja capacidad técnica para prestar el servicio de alimentación escolar en las sedes educativas de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre.

##### 4.1.1. Descripción de la situación existente con respecto al problema

Las instituciones educativas de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre carecen de un menaje y mobiliario de cocina adecuados, en conformidad con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta deficiencia contrasta con el objetivo principal de la administración departamental, que es ampliar la cobertura educativa desde la educación preescolar hasta la media, y reducir tanto la tasa de deserción escolar como la transferencia de estudiantes a instituciones educativas del sector no oficial.

Los ambientes escolares son fundamentales para fomentar la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas. Sin embargo, las condiciones inadecuadas del mobiliario y menaje de cocina, que no cumplen con los estándares ergonómicos, afectan negativamente el bienestar de los estudiantes. La incomodidad generada por estas condiciones deteriora gradualmente su interés en el proceso formativo, ya que las deficiencias actuales en las instituciones educativas afectan directamente su experiencia y comodidad durante las horas de comida.

**Descripción de Causas y Efectos Directos e Indirectos.** Se identifican las siguientes:

##### CAUSA DIRECTA

Material de menaje, utensilios y equipos de cocina en los restaurantes escolares en malas condiciones

##### CAUSAS INDIRECTAS

- Inoportuno recambio y reposición de menaje, utensilios y equipos de cocina, deteriorados por uso constante.
- Deficiente calidad en elementos de dotación y/o equipos de cocina
- No se realizan planes de mantenimiento correctivo y preventivo de equipos y menaje de cocina

##### EFFECTOS DIRECTOS

- Aumento en la deserción escolar
- Baja calidad educativa

EFFECTOS INDIRECTOS

- Aumento de factores de riesgo asociados a la falta de escolarización.
- Aumento de las desigualdades sociales y económicas del país.
- Dificultad para acceder a la educación superior

4 ÁRBOL DE PROBLEMAS

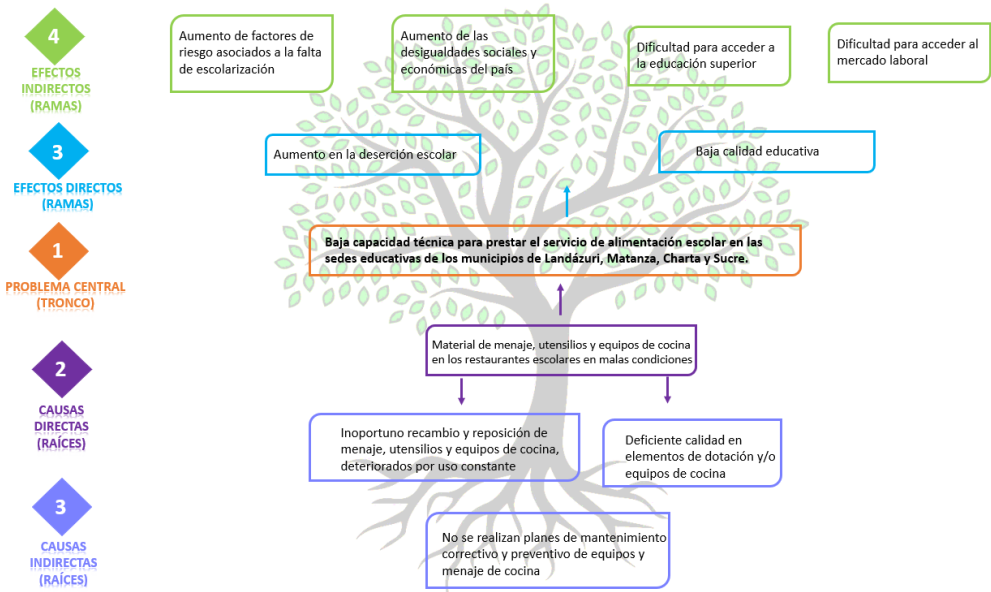


Tabla 6. Análisis de oferta-demanda

	AÑO	OFERTA	DEMANDA	DÉFICIT	
	2024	0	41	-41	
	2025	41	41	0	
	2026	41	41	0	
6. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.					

<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	21 de 38

El departamento de Santander ha realizado la gestión para mejorar y fortalecer la incorporación de las dotaciones de sedes educativas, a través de diferentes acciones adelantadas en todo el departamento, entre las cuales se destacan en:

**Dotación Escolar:** A continuación, se presentan los proyectos y/o actividades relacionadas con dotación a sedes educativas:

- Infraestructura educativa mejorada, desde la puesta en marcha para fortalecer el acceso y permanencia de los estudiantes de las instituciones educativas dentro de los 82 municipios no certificados del Departamento.
- Mejoramiento de la infraestructura educativa en las instituciones educativas en el departamento.
- Crear condiciones para un mejor desarrollo educativo contribuyendo al rendimiento escolar de los estudiantes, a su asistencia regular a la escuela y permanencia en el sistema educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior y considerando el mecanismo de desarrollo de proyectos de inversión **“Obras por Impuestos”** a través del cual los contribuyentes pueden aportar al cierre de brechas socioeconómicas en los municipios más afectados por la pobreza y la violencia; el presente proyecto busca impactar en 41 sedes educativas existentes en los Municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre (ZOMAC) del Departamento de Santander.

#### 6.1. Definición y Descripción Breve de las Alternativas de Solución.

##### **ALTERNATIVA 1:** Intervención integral en los recursos educativos

Esta alternativa propone por medio del mecanismo de obras por impuestos, generar una intervención integral que abarque la mejora de las escuelas, por medio de la dotación de recursos. Esta intervención busca crear entornos de aprendizaje seguros, cómodos y funcionales que favorezcan el desarrollo de las actividades pedagógicas.

**ALTERNATIVA 2:** Realizar la dotación del menaje y mobiliario de cocina de acuerdo con el “Manual de dotaciones del Ministerio de Educación” a las instituciones educativas oficiales adscritas a los Municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre - Santander

<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	22 de 38

### ALTERNATIVA 3: Implementación de un modelo de educación integral y contextualizada

Esta alternativa propone la implementación de un modelo de educación integral y contextualizada que responda a las necesidades y realidades del entorno social, cultural y económico de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre. Este modelo busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos académicos, sociales, emocionales y ciudadanos.

#### 6.2. Definición técnica de mínimos requeridos de dotación

A partir del análisis de las reglas lógicas del “*Manual de Dotaciones del Ministerio de Educación Nacional*”, se utiliza la herramienta de diagnóstico para emitir el listado definitivo de mínimos de dotación para el funcionamiento normal y de calidad de cada una de las sedes de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre - Santander. Luego de esa revisión se y del diagnóstico de sedes, tenemos como resultado la Tabla No 5, presentada anteriormente.

## 7. JUSTIFICACIÓN

En el contexto actual, las sedes educativas de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre, presentan deficiencias en el menaje y mobiliario de las cocinas. Esta situación afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes y genera incomodidad. Así mismo, el menaje y mobiliario de cocina existente es insuficiente para atender a la totalidad de la población estudiantil. Además, se encuentra en mal estado, lo que genera riesgos para la salud y la seguridad de los estudiantes.

La implementación del proyecto de dotación de sedes educativas tendrá un impacto positivo en la calidad de la educación de los municipios beneficiarios del proyecto, de la siguiente manera:

- Mejorará el bienestar y la comodidad de los estudiantes: El menaje y mobiliario de cocina nuevo y de alta calidad, proporcionarán a los estudiantes un espacio de aprendizaje más cómodo y seguro.
- Contribuirá a la equidad educativa: La dotación de las escuelas permitirá cerrar brechas educativas y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

El proyecto de dotación de sedes educativas se alinea con las siguientes políticas públicas:

- Ley 115 de febrero 8 de 1994: Ley General de Educación, que establece la obligación del Estado de garantizar una educación de calidad para todos los colombianos.
- Plan Nacional Colombia Potencia mundial de la vida 2022-2026.

<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	<p><b>DOCUMENTO TÉCNICO</b></p>	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	23 de 38

De acuerdo con los datos presentados anteriormente, el Departamento de Santander dispone de infraestructura que le permite realizar apuestas encaminadas a consolidar el sector y aumentar su impacto en el cierre de brecha de acceso a la educación, en este caso en Municipios categorizados por el Departamento Nacional de Planeación – DANE, como zonas ZOMAC (zonas más afectadas por el conflicto armado) mediante el mecanismo de inversión privada de Obras por Impuestos, lo cual permite que se lleve a cabo un proceso de fortalecimiento de capacidades en la comunidad educativa (estudiantes y docentes) beneficiarios de dichas dotaciones escolares, a fin de promover su potencial para implementar mejores prácticas de aprendizaje.

La dotación de menaje y mobiliario de cocina en las sedes educativas de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre es una necesidad urgente para mejorar la calidad y la garantía del derecho a la educación de todos los niños y niñas. El proyecto se alinea con las políticas públicas y tendrá un impacto positivo en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes.

## 8. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES.

A continuación, se detallan las personas y entidades involucradas en el proyecto de inversión, incluyendo su rol, intereses, expectativas, contribuciones, gestión y limitaciones.

Tabla 1. Análisis de participantes

ENTIDAD	POSICIÓN	INTERÉS O EXPECTATIVA	CONTRIBUCIÓN O GESTIÓN
Ministerio de Educación Nacional	Cooperante	Mejorar la calidad educativa de las Instituciones Educativas oficiales beneficiadas del proyecto.	Verificar y avalar los aspectos técnicos sectoriales. Viabilizar los aportes de las empresas al sector educativo mediante el programa Obras por Impuestos del Gobierno Nacional, diseñado para ejecutar proyectos sociales en municipios que hacen parte de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) y ZOMAC.
Agencia de Renovación del Territorio - ART	Cooperante	Coordinar la intervención de entidades nacionales y territoriales en zonas rurales afectadas por el conflicto priorizadas por el Gobierno nacional, a través de la Ejecución de planes y proyectos.	Coordinar entre los diversos actores nacionales y territoriales el mecanismo de Obras por Impuestos con el fin de gestionar la implementación de planes y proyectos destinados a la renovación territorial.
Gobernación Santander	Beneficiario	Aumentar la calidad educativa en los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre - Santander y garantizar la permanencia de estudiantes en las Instituciones Educativas oficiales. Desarrollar y promover proyectos para mejorar los indicadores de educación del Departamento	Apoyo técnico, expedición de certificaciones de aprobación del proyecto. Controlar y vigilar la correcta ejecución del proyecto con el objetivo de mejorar las condiciones del mayor número de Instituciones Educativas.
Municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre	Beneficiario	Aumentar la calidad educativa en los municipios de <b>Landázuri, Matanza, Charta y Sucre</b> - Santander y garantizar la permanencia de estudiantes en las Instituciones Educativas oficiales.	Apoyo técnico, enlace con las instituciones educativas



República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	24 de 38

Instituciones educativas	Beneficiario	Brindar mejor calidad educativa a todos los estudiantes de las Instituciones Educativas del municipio. Obtener beneficio de proyectos para mejorar los indicadores de educación.	Apoyo técnico, diagnóstico y caracterización de establecimientos educativos. Garantes del mantenimiento y buen uso del mobiliario dotado en sus instituciones educativas oficiales. Ejercicio del derecho a la Veeduría Ciudadana.
Estudiantes oficiales	Beneficiario	Mejorar sus condiciones frente al servicio de educación recibido	Usuario del servicio. Beneficiario directo del proyecto, encargado de evaluar la calidad y beneficios del proyecto.
Empresa Cooperante	Cooperante	Vincular su impuesto a proyectos de impacto social. Acceder mecanismo de Obras por Impuestos	Aporte de recursos económicos para la financiación y ejecución del proyecto.

### 8.1. Análisis de participantes

El Ministerio de Educación Nacional es la entidad encargada de coordinar y establecer las políticas educativas en todo el territorio colombiano. En el contexto de los proyectos de inversión, el MEN se encarga de validar la viabilidad técnica y pedagógica de los proyectos presentados por las instituciones educativas en las ZOMAC y otros municipios priorizados. Su rol es crucial para garantizar que los proyectos educativos propuestos estén alineados con los objetivos de calidad educativa y pertinencia curricular, antes de ser remitidos a entidades como el Departamento Nacional de Planeación (DNP) para su aprobación final.

La Agencia de Renovación del Territorio (ART) es la entidad encargada de coordinar la creación del Banco de Proyectos de Inversión en las ZOMAC. Estos proyectos deben ser prioritarios para cerrar brechas, y fomentar la reactivación económica y social de estos municipios. Los proyectos deben ser revisados por la ART, contar con la viabilidad del Ministerio de Educación Nacional, y posteriormente ser controlados en cuanto a viabilidad por el Departamento Nacional de Planeación (DNP).

La Gobernación de Santander actúa como ente articulador y facilitador de los proyectos de inversión en el ámbito departamental. Su función es coordinar con los municipios, el Ministerio de Educación y otras entidades involucradas para asegurar que los proyectos en el departamento, especialmente aquellos en municipios prioritarios como Landázuri, Matanza, Charta y Sucre, que respondan a las necesidades locales y regionales. Además, supervisa la implementación de estos proyectos, asegurando el cumplimiento de los objetivos planteados y promoviendo la participación de actores locales en la ejecución.

Los municipios de Landázuri, Sucre, Matanza y Charta tienen la responsabilidad de identificar y priorizar las necesidades educativas y sociales en su territorio, formulando proyectos que promuevan el cierre de brechas y el desarrollo integral de su comunidad.

En colaboración con la Gobernación de Santander y el Ministerio de Educación, Landázuri, Sucre, Matanza y Charta, presentan proyectos de inversión que buscan mejorar la infraestructura educativa, la calidad de la educación y el acceso a oportunidades formativas para su población.

Las instituciones educativas en LANDÁZURI y otras zonas priorizadas son los actores y beneficiarios principales en la implementación de los proyectos educativos. Se encargan de proponer iniciativas que respondan a las necesidades de sus comunidades educativas, como mejoras en infraestructura, programas de formación docente, y proyectos pedagógicos innovadores. Además, colaboran en la ejecución y monitoreo de los proyectos, asegurando que los objetivos de mejora en la calidad educativa y el acceso se cumplan efectivamente.

<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	25 de 38

Los estudiantes de las instituciones educativas oficiales son los beneficiarios directos de los proyectos de inversión. Su participación activa en el proceso de diagnóstico y evaluación de necesidades es fundamental para garantizar que las iniciativas respondan a sus realidades y expectativas. Los proyectos buscan mejorar su entorno educativo y ofrecerles mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal y profesional.

La empresa cooperante es una entidad privada que apoya el desarrollo y ejecución de proyectos en colaboración con el sector público. Su función incluye la provisión de recursos financieros, técnicos o logísticos para la implementación de los proyectos. Además, actúa como un puente entre el sector privado y las entidades públicas, asegurando que las inversiones realizadas contribuyan efectivamente al desarrollo social y económico de las comunidades beneficiadas

## 9. POBLACIÓN OBJETIVO DEL PROYECTO.

Los municipios designados en las zonas ZOMAC, debido a sus necesidades específicas como pobreza, impacto del conflicto, debilidad institucional y presencia de cultivos ilícitos, fueron identificados mediante un análisis realizado por el Ministerio de Hacienda Nacional, el Departamento Nacional de Planeación y la Agencia de Renovación Territorial. Se seleccionaron 344 municipios como ZOMAC y de estos, 170 municipios distribuidos en 16 subregiones como municipios PDET. Este proceso permitió la interacción con el municipio, que a su vez se acercó a las entidades educativas. Estas instituciones expresaron sus problemáticas e interés en participar en el proceso para fortalecer el ámbito educativo.

Los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre, ofrecen acceso a la educación para la población tanto en áreas urbanas como rurales. Además, cuenta con programas deportivos y culturales que facilitan la participación comunitaria en actividades recreativas.

La población afectada de los cuatro municipios, corresponde a 3.023 beneficiarios, 991 estudiantes zona urbana y 2.032 en zona rural.

Tabla 2. Población afectada

CATEGORIA.	TOTAL.
Preescolar	184
Básica Primaria	1.080
Básica Secundaria	1.245
Media	505

<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	26 de 38

Clasificación	Detalle	Número de personas	Fuente de la información
Etapa del ciclo de vida	Primera infancia 0 – 5 años	152	SIMAT a corte 01 de junio de 2024
Etapa del ciclo de vida	Infancia 6 – 11 años	1.258	
Etapa del ciclo de vida	Adolescencia 12- 18 años	1.520	
Etapa del ciclo de vida	Juventud 14 – 26 años	1.013	
Etapa del ciclo de vida	Adultez 27 – 59 años	0	
Etapa del ciclo de vida	Vejez 60 años y más	0	
Etaria (Edad)	0 a 14 años	1.687	
Etaria (Edad)	15 a 19 años	1.336	
Etaria (Edad)	20 a 59 años	0	
Etaria (Edad)	Mayor de 60 años	0	
Grupos étnicos	Pueblos Indígenas	1	
Grupos étnicos	Comunidades Afrocolombianas	6	
Grupos étnicos	Comunidades Raizales	0	
Grupos étnicos	Pueblos Rom	0	
Grupos étnicos	Población Mestiza	0	
Grupos étnicos	Comunidades Negras	2	
Grupos étnicos	Comunidades Palenqueras	0	
Género	Masculino	1.499	
Género	Femenino	1.524	
Población Vulnerable	Personas en Reincorporación (Acuerdos de Paz)	0	
Población Vulnerable	Personas en Reintegración exintegrantes de Grupos Armados Organizados y otros en tránsito a la vida civil	0	
Población Vulnerable	Desplazados	345	
Población Vulnerable	Personas con discapacidad	39	
Población Vulnerable	Víctimas de otros hechos diferentes al desplazamiento	0	

## 10. OBJETIVOS (general y específicos).

### 10.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la capacidad técnica para prestat el servicio de alimentación escolar en las sedes de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre.

República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	27 de 38

Tabla 4. Objetivo Principal

INDICADOR OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Número de sedes educativas oficiales intervenidas con dotación de acuerdo con los lineamientos	Se mide por sedes educativas, pero se tiene en cuenta que son los espacios de cocina y comedor, ubicadas en los Municipios ZOMAC del departamento de Santander.	Medido a través de: Número de sedes Meta: 41 Tipo de fuente: Secretaría de Educación del Departamento	Actas de recibo a satisfacción debidamente suscritas por la interventoría
<b>10.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Disponer de menaje, utensilios y equipos de cocina en los restaurantes escolares			
<b>10.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Mejorar el recambio y reposición de menaje, utensilios y equipo de cocina, deteriorados por uso constante.			
<b>10.4. OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Mejorar la calidad en elementos de dotación y/o equipos.			
<b>10.5. OBJETIVO ESPECÍFICO 4:</b> Implementar planes de mantenimiento correctivo y preventivo de equipos.			

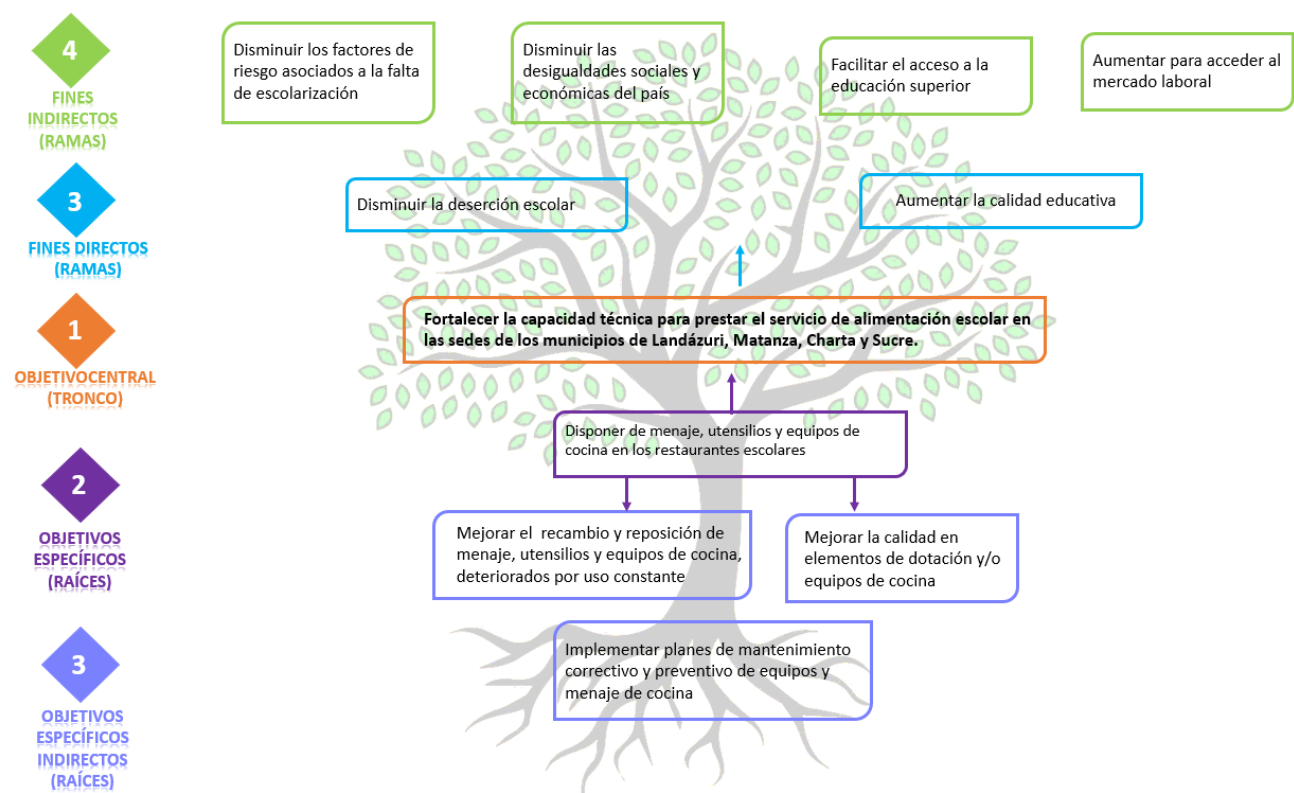
Tabla 5. Indicador de Objetivo

Indicador Objetivo	Descripción	Meta
Número de sedes educativas oficiales intervenidas con dotación	Se mide por sedes educativas, pero se tiene en cuenta que son los espacios de cocina y comedor, ubicadas en los Municipios ZOMAC del departamento de Santander	<b>LANDAZURI</b> Colegio José María Landázuri Centro docente familiar El Porvenir Escuela rural Aguachica Escuela Rural Nacumales Escuela Rural El Salvador Colegio Las Flores Escuela Rural Km 15 Escuela Rural Viscainos Escuela Rural Rio Blanco Colegio Miralindo Escuela Rural Valparaiso Escuela Rural Los Naranjitos Escuela Rural San Pedro del Opon Escuela Rural Antonia Santos Escuela Rural Las Delicias Escuela Rural El Diviso Escuela Rural San Ignacio del Opon Escuela Rural Pitalito Escuela Rural Portones <b>MATANZA</b> Colegio Integrado Las Mercedes Escuela Rural Lizcano Flores Escuela Rural La Capilla Escuela Rural San Carlos Escuela Rural La Cuchilla Escuela Rural EL Aventino  <b>CHARTA</b> Instituto Agrícola Escuela Urbana García Cadena Escuela Rural La Rinconada Escuela Rural Lagunillas Escuela Rural El Tabor Escuela Rural El Palcho

República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	28 de 38

		Escuela Rural La Aguada Escuela Rural El Carbonal Escuela Rural El Aliñadero <b>SUCRE</b> Colegio Sergio Ariza Institución Educativa Arales Institución Educativa El Porvenir Colegio Gran Mariscal De Ayacucho Escuela Rural La Pradera Colegio Bernorama Colegio Integrado La Granja
--	--	--

ÁRBOL DE OBJETIVOS



<p>República de Colombia</p>  <p>Gobernación de Santander</p>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	29 de 38

11. LOCALIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA.				
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> DOTACIÓN DE MENAJE PARA SEDES EDUCATIVAS EN MUNICIPIOS ZOMAC DE SANTANDER.				
<b>Resumen de la Alternativa que va a preparar:</b>				
El propósito de este proyecto es ejecutar un proceso de dotación mediante el mecanismo de obras por impuestos, garantizando la adquisición de los elementos necesarios de menaje y mobiliario de cocina de las 41 sedes escolares de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre en Santander. Esto se basa en un diagnóstico de necesidades elaborado por los Establecimientos Educativos Oficiales, que evidenció la escasez de dicha dotación.				
La alternativa de solución seleccionada para atender la problemática expuesta es:				
Generar una intervención integral en las zonas de cocina y comedor con la dotación de los implementos y recursos necesarios para ofrecer un servicio integral, cumpliendo con los requisitos impartidos por el Ministerio de Educación Nacional, generando entornos seguros, cómodos y funcionales que favorezcan el desarrollo de las actividades pedagógicas.				
<b>11.1. Ubicación general</b>				
<b>Región:</b> Centro Oriente				
<b>Departamento:</b> Santander				
<b>Municipios:</b> Landázuri, Matanza, Charta y Sucre				
<b>11.2. Localización específica</b>				
Tabla 6. Localización de sedes educativas				
Nombre Sede	Dane Sede	Rural o Urbana	Latitud	Longitud
Colegio José María Landázuri	168385001051	Urbana	6.227884	-73.74545
Centro docente familiar El Porvenir	268385000017	Urbana	6.233438889	-73.80455
Escuela rural Aguachica	268385000068	Rural	6.203219444	-73.829175
Escuela Rural Nacumales	268385000815	Rural	6.186573	-73.840992
Escuela Rural El Salvador	268385000246	Rural	6.217978	-73.752311
Colegio Las Flores	268385000050	Rural	6.236639	-73.86005
Escuela Rural Km 15	268385000173	Rural	6.256688889	-73.86149444
Escuela Rural Viscainos	268385000122	Rural	6.249628	-73.842236
Escuela Rural Rio Blanco	268385000793	Rural	6.227981	-73.800719
Colegio Miralindo	268385000327	Rural	6.31702	-73.752808
Escuela Rural Valparaiso	268385000611	Rural	6.282384	-73.763347
Escuela Rural Los Naranjitos	268385000670	Rural	6.353331	-73.748989
Escuela Rural San Pedro del Opon	268385000351	Rural	6.410817	-73.685397

República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	30 de 38

Escuela Rural Antonia Santos	268385000521	Rural	6.374069444	-73.75139444
Escuela Rural Las Delicias	268385000637	Rural	6.378064	-73.735403
Escuela Rural El Diviso	268385000980	Rural	6.342536111	-73.79789167
Escuela Rural San Ignacio del Opon	268385000262	Rural	6.410817	-73.685397
Escuela Rural Pitalito	268385001021	Rural	6.406973	-73.706683
Escuela Rural Portones	268385001552	Rural	6.252711111	-73.84321389
Colegio Integrado Las Mercedes	168444000285	Urbana	7.323783	-73.015757
Escuela Rural Lizcano Flores	268444000093	Rural	7.286713889	-7.308056389
Escuela Rural La Capilla	268444000182	Rural	7.305256	-73.093336
Escuela Rural San Carlos	268444000191	Rural	7.315722222	-7.309723056
Escuela Rural La Cuchilla	268444000166	Rural	7.290722222	-7.306493611
Escuela Rural EL Aventino	268444000204	Rural	7.295092	-73.099272
Instituto Agrícola	168169000296	Urbana	7.280822	-72.971372
Escuela Urbana García Cadena	168169000229	Urbana	7.281005556	-72.96858611
Escuela Rural La Rinconada	268169000061	Rural	7.302086111	-72.97440556
Escuela Rural Lagunillas	268169000207	Rural	7.278394444	-73.00488889
Escuela Rural El Tabor	268169000282	Rural	7.265288889	-72.91773056
Escuela Rural El Palcho	268169000100	Rural	7.231252778	-73.03013889
Escuela Rural La Aguada	268169000070	Rural	7.214333333	-73.05531111
Escuela Rural El Carbonal	268169000118	Rural	7.264894444	-73.01304444
Escuela Rural El Aliñadero	268169000126	Rural	7.273125	-73.027375
Colegio Sergio Ariza	168773000016	Urbana	1.68773E+11	5.920567
Institución Educativa Arales	168773000016	Rural	6.044767985	-73.96229698
Institución Educativa El Porvenir	268773000738	Rural	5.99079	-74.00469
Colegio Gran Mariscal De ayacucho	268773000924	Rural	5.868166667	-73.90472222
Escuela Rural La Pradera	268773000061	Rural	5.867786111	-73.91044722
Colegio Bernorama	268773001041	Rural	5.988994	-73.912983
Colegio Integrado La Granja	268773001068	Rural	5.925592	-73.920217

Descripción general de la alternativa por cada objetivo específico  
(Actividades, productos e indicadores de producto).

**11.3. Descripción de las Actividades Para Desarrollar.** Para esta alternativa se definieron los siguientes objetivos.



República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	31 de 38

Tabla 7. Objetivos			
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	INDICADORES DE PRODUCTO
<b>OB1.</b> Dotar a las instituciones educativas de menaje y mobiliario de cocina suficientes, destinados a mejorar el entorno y el servicio educativo de la población escolar, inscrita en las sedes educativas de los municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre ubicado en el Departamento de Santander.	Infraestructura educativa dotada	<b>1</b> Infraestructura educativa dotada de: Dotación de menaje y mobiliario de cocina básicos para funcionamiento. En el marco de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.	<b>Indicador:</b> Número de sedes <b>Meta: 41</b>
<b>Definición técnica de dotación:</b>  Para definir los requerimientos mínimos de dotación se utilizó como herramienta de construcción el “ <i>Manual de Dotaciones del Ministerio de Educación Nacional</i> ”, en la cual se reflejan las reglas lógicas de información técnica necesaria para la fabricación del mobiliario y algunos equipos para el funcionamiento básico.			
<b>11.4. Identificación de Beneficios.</b>  Ahorro de recursos de la Gobernación de Santander, Alcaldías Municipales y las Instituciones Educativas oficiales en dotación para estas últimas con el fin garantizar el servicio y continuidad en el sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes.  Medido a través de: pesos.  Descripción: Se realizará la dotación 17.443 ítems en 41 sedes de educativas de los Municipios de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre – Departamento de Santander.  Beneficios Adicionales:  El proyecto permite, entre otros, los siguientes beneficios: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Disminución de las brechas sociales.</li> <li>b) Mayores oportunidades de acceso a la educación superior y al mercado laboral.</li> <li>c) Fortalecimiento del tejido social y la competitividad del municipio.</li> <li>d) Aumento en las oportunidades de progreso personal y familiar.</li> <li>e) Mejora en el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>f) Mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio.</li> <li>g) Estudiantes con mejor desempeño académico y habilidades fortalecidas.</li> </ul>			



República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	32 de 38

## 12. ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA.

Para realizar el análisis de riesgos se ha utilizado la técnica de la matriz de probabilidad e impacto, en la cual se priorizan diferentes eventos o condiciones de acuerdo con la probabilidad de ocurrencia y las mayores consecuencias negativas o impactos desfavorables para el cumplimiento del objetivo general, productos y actividades. A continuación, se describen los principales riesgos identificados, los efectos y las medidas de mitigación.

Tabla 8. Clasificación de riesgos

Clasificación	Tipo de Riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medida / Mitigación
1. Propósito	Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Imposibilidad de ejecutar el proyecto por orden público.	3. Moderado	4. Mayor	No se ejecuta el proyecto	Mantener comunicación constante con la comunidad y autoridades locales.
2. Componente	Asociados a fenómenos de origen natural: atmosféricos, hidrológicos, geológicos, otros	Imposibilidad de ejecución de las actividades en territorio por periodos prolongados de lluvia con alta intensidad	4. Probable	3. Moderado	Demoras y suspensión de la dotación en las sedes educativas.	Elaborar un cronograma real de entrega de la dotación en cada sede educativa. Realizar una verificación exhaustiva de la programación por parte de la interventoría durante la etapa de ejecución, y la generación de alertas tempranas frente a posibles retrasos de las actividades
3. Actividad	Legales	Incumplimiento en la entrega de la dotación del mobiliario.	3. Moderado	3. Moderado	Retrasos en el cronograma de ejecución.	Seguimiento y control por parte de la interventoría. Ejecutar pólizas de cumplimiento y calidad.

## 13. CADENA DE VALOR DE LA ALTERNATIVA

El proyecto se basa en la necesidad de la dotación de mobiliario de aulas básicas y oficinas administrativas, el costo de esta dotación parte del estudio de mercado realizado en el simulador Acuerdo Marco de Precios de Colombia Compra Eficiente y el listado de las cantidades de cada bien que deben ser entregadas en cada sede de las instituciones educativas:

El plazo para la ejecución es de 10.5 meses.

El cronograma del proyecto se puede consultar en el archivo “Cronograma dotación menaje Santander” el cual se encuentra cargado en la MGA

<i>República de Colombia</i>  <i>Gobernación de Santander</i>	<b>DOCUMENTO TÉCNICO</b>	<b>CÓDIGO</b>	AP-AI-RG-110
		<b>VERSIÓN</b>	16
		<b>FECHA DE APROBACIÓN</b>	03/01/2024
		<b>PÁGINA</b>	<b>33 de 38</b>

Tabla 9. Presupuesto General del proyecto

<b>INVERSIÓN PROYECTO</b>	
<b>DOTACIÓN</b>	<b>\$ 1.771.779.515.00</b>
<b>Fiducia</b>	\$ 86.836.828.75
<b>Gerencia</b>	\$ 140.660.171.46
<b>Interventoría</b>	\$ 130.120.885.04
<b>Póliza del contribuyente</b>	\$ 17.717.796.00
<b>Rubro contingente</b>	177.177.952.00
<b>Gravamen Financiero</b>	\$ 9.297.173.000
<b>VALOR TOTAL INVERSIÓN DE PROYECTO</b>	<b>\$ 2.333.590.321.25</b>

<div>República de Colombia</div>  <div>Gobernación de Santander</div>	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	34 de 38

#### 14. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA MARCO NORMATIVO Y LEGAL

**Constitución Política de Colombia - 1991. Artículo 67** norma que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. **Artículo 70:** “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional...El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación”. **Artículo 71:** “La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades”. **Artículo 298** -Los departamentos tienen autonomía para la administración de los recursos seccionales y la planificación y promoción del desarrollo económico y social dentro de su territorio en los términos establecidos por la Constitución. Los departamentos ejercen funciones administrativas, de coordinación, de complementariedad de la acción municipal, de intermediación entre la Nación y los municipios y de prestación de los servicios que determinen la constitución y las leyes. **Artículo 365** - Establece como uno de los deberes del Estado asegurar y garantizar la prestación eficiente de redes y servicios de comunicaciones a todos los habitantes del territorio nacional, entendiendo que se trata de un servicio público inherente a la finalidad social del Estado. En este sentido, asegurar la prestación continua, oportuna y de calidad de los servicios públicos de comunicaciones es garantía para el ejercicio y goce efectivo de los derechos constitucionales a la comunicación, la vida en situaciones de emergencia, la educación, la salud, la seguridad personal, y, el acceso a la información, al conocimiento, la ciencia y a la cultura.

**Ley 115 de 1994:** Artículo 5: Formación integral que comprende “el pleno desarrollo de la personalidad...; La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos...; El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores culturales, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística...; El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico...; La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente...; La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades... y; La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”. **Capítulo 2. Artículo 109.** Formación de educadores: “a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”. **Artículo 110** “...El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades

República de Colombia  Gobernación de Santander	DOCUMENTO TÉCNICO	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	35 de 38

territoriales y de las instituciones educativas”. **Artículo 111** “La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de postgrado...”

**Decreto 709 de 1996 – Artículo 2.** La formación de educadores debe fundamentarse en los fines y objetivos de la educación, establecidos en la Ley 115 de 1994 y en especial atenderá los fines generales que orientan dicha formación, señalados en el artículo 109 de la misma Ley. Tendrá en cuenta, además la trascendencia que el ejercicio de la profesión de educador tiene sobre la comunidad local y regional. La formación de educadores debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientados al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación. Su reconocimiento es requisito fundamental para la ejecución de obras por impuestos. Las obras por impuestos son el instrumento presentado por el Gobierno Nacional mediante el cual personas jurídicas y naturales, que son contribuyentes del impuesto de renta y complementarios, podrán financiar la ejecución de proyectos para el desarrollo y trascendencia social para combatir la pobreza multidimensional dentro de las ZOMAC y los municipios PDET.

Las empresas que tengan ingresos superiores a 33.610 UVT (Aproximadamente 1.270 millones de pesos), podrán formular y postular sus proyectos en el banco de proyectos de la Agencia de Renovación del Territorio (ART). De forma paralela, los contribuyentes podrán tomar alguno de los proyectos registrados por un formulador externo, y escoger entre los proyectos presentados y que además hayan sido proyectos viabilizados anteriormente, para realizar la financiación de este en reemplazo del pago del impuesto para sí extinguir su obligación de pago del impuesto de renta. Estos proyectos de trascendencia social, ubicados en ZOMAC y municipios PDET podrán ser de infraestructura vial, instituciones educativas, agua potable, salud pública, conectividad, transporte y vías terciarias, energía, entre otros, siguiendo los lineamientos vigentes de ley y cumpliendo los requisitos de inversión.

## 15. ANÁLISIS DEL ENTORNO

### 15.1. Del Bien y/o Servicio. Explique brevemente las características del Bien y/o Servicio.

#### BIEN:

Adquisición de menaje y mobiliario de cocina para las instituciones educativas ubicadas en los Municipios ZOMAC de Landázuri, Matanza, Charta y Sucre del departamento de Santander.

Tabla 10. Beneficiarios por sede educativa

República de Colombia  Gobernación de Santander	<b>DOCUMENTO TÉCNICO</b>	CÓDIGO	AP-AI-RG-110
		VERSIÓN	16
		FECHA DE APROBACIÓN	03/01/2024
		PÁGINA	36 de 38

Nombre Sede	Alumnos Matriculados
Colegio José María Landázuri	760
Centro docente familiar El Porvenir	14
Escuela rural Aguachica	25
Escuela Rural Nacumales	3
Escuela Rural El Salvador	18
Colegio Las Flores	136
Escuela Rural Km 15	28
Escuela Rural Viscainos	13
Escuela Rural Rio Blanco	34
Colegio Miralindo	257
Escuela Rural Valparaiso	22
Escuela Rural Los Naranjitos	10
Escuela Rural San Pedro del Opon	22
Escuela Rural Antonia Santos	12
Escuela Rural Las Delicias	9
Escuela Rural El Diviso	3
Escuela Rural San Ignacio del Opon	52
Escuela Rural Pitalito	4
Escuela Rural Portones	4
Colegio Integrado Las Mercedes	390
Escuela Rural Lizcano Flores	113
Escuela Rural La Capilla	25
Escuela Rural San Carlos	24
Escuela Rural La Cuchilla	8
Escuela Rural EL Aventino	14
Instituto Agrícola	201
Escuela Urbana García Cadena	121
Escuela Rural La Rinconada	11
Escuela Rural Lagunillas	5
Escuela Rural El Tabor	14
Escuela Rural El Palcho	3
Escuela Rural La Aguada	25
Escuela Rural El Carbonal	10
Escuela Rural El Aliñadero	17
Colegio Sergio Ariza	137
Institución Educativa Arales	91
Institución Educativa El Porvenir	61
Colegio Gran Mariscal De ayacucho	63
Escuela Rural La Pradera	26
Colegio Bernorama	105
Colegio Integrado La Granja	133

16. INGRESOS Y BENEFICIOS DEL PROYECTO

Beneficio 1

Ahorro de recursos de la Gobernación de Santander, Alcaldía Municipal y las Instituciones Educativas oficiales en dotación para estas últimas con el fin garantizar el servicio y continuidad en el sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes. Medido a través de: número.


Descripción: Las sedes educativas públicas dotadas con mobiliario y menaje de cocina en buen estado y que dan cumplimiento con relación al número de aulas y espacios complementarios. El suministro de dotaciones se distribuye en: dotación de comedores y cocinas.

Tabla 11. Beneficios

TIPO	PERIODO	VALOR
Beneficio	00	0
Beneficio	01	0
Beneficio	02	\$2.333.590.321.25
Beneficio	03	\$2.333.590.321.25
Beneficio	04	\$2.333.590.321.25

Beneficios Adicionales

- Fortalecer las instituciones educativas en estos territorios, permitirá que la educación se convierta en un medio fundamental para superar la desigualdad y para hacer de nuestro país una sociedad del conocimiento y de los saberes propios.

<i>República de Colombia</i>  <i>Gobernación de Santander</i>	<b>DOCUMENTO TECNICO</b>	CÓDIGO	ES-PE-RG-18
		VERSIÓN	9
		FECHA DE APROBACIÓN	19/03/2021
		PÁGINA	Página <b>38</b> de <b>38</b>